

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 Тракторозаводского района Волгограда»**

Принято:
Педагогическим советом
МОУ Детский сад №15:
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Математика для малышей»
социально-гуманитарной направленности
для детей среднего возраста 4-5 лет**

Руководитель:
Кусмарцева Светлана Викторовна

г. Волгоград, 2024год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности по развитию творческих способностей у детей	9
2.2	Содержание деятельности и формы работы	9
3. Организационный раздел		
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.2	Кадровые условия реализации Программы	11
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.4	Планирование образовательной деятельности	12
3.4.1	Учебный план	12
3.4.2	Расписание непосредственно образовательной деятельности	12
3.4.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию творческих способностей	12
4.	Перечень литературных источников	13
	Приложение	14

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Не только интеллект ребенка, но и его чувства,
его эмоции возбуждаются к жизни движением:
ребенок не только мыслит, но и чувствует мускулами.

Е. А. Аркин

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 4 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными.

Единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития, разумеется, без ущерба физическому развитию, а в грамотном единстве с ним.

Одним из современных средств познавательного развития дошкольников выступают подвижные развивающие игры VAY TOY.

Современная дошкольная педагогика предлагает великое множество инструментов для всестороннего развития личности ребенка как в детском образовательном учреждении, так и в домашних условиях. Но так ли много действительно эффективных инновационных пособий, отвечающих всем требованиям относительно воспитания и образования современных детей?

Дошкольник нашего времени отличается от ребенка прежних поколений в физиологическом и психологическом аспектах и требует к себе особого подхода, основанного прежде всего на здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и игровых технологиях.

Как показывает практика дети выбирают подвижные развивающие игры поскольку движение – это естественное состояние здорового растущего детского организма. В этом случае на помощь воспитателю приходят, казалось бы, очень простые игровые пособия, инновационность которых состоит в том, что они превращают статичную дидактическую игру в подвижный квест.

Преимущества тренажеров «VAY TOY» перед многими современными развивающими пособиями :

1. Простота исполнения (в сфере дошкольного образования слишком много сложных технологий, а дети любят простые игры).
2. Динамичность (*движение – естественное состояние здорового ребенка*).
3. Социальность (важно, чтобы дети увлекались не только современными гаджетами, но и умели играть со сверстниками и своими родителями).
4. Износостойкость (все материалы, которые входят в игровые наборы «VAY TOY», выдерживают частую санитарную обработку и не становятся от этого хуже).
5. Экологичность и безопасность (*материалы, из которых изготовлено пособие, не вредят детскому здоровью*).

Все вышперечисленное дает возможность активно внедрять развивающие игры «VAY TOY» в образовательный процесс.

Важным положительным моментом в использовании игровых напольных тренажеров является обучение детей в игровой форме. Хорошая игра увлекает и становится для ребёнка интересной и познавательной. Находясь на игровом поле VAY TOY, дети попадают в центр игрового пространства. Игра вокруг них! Это удивительно для малыша, и занятие

превращается в увлекательный квест. Надо видеть, какую радость это приносит детям!

VAY TOY комплексно развивает физические, эмоциональные и умственные способности ребенка, способствует созданию жизнерадостной обстановки, ведь главный посыл развивающей игры VAY TOY заключается в том, что обучение должно проходить в веселой и активной форме. Игры VAY TOY позволяют проводить обучение детей в подвижной форме, объединяя интеллектуальное развитие ребёнка и его двигательную активность. Детям во время занятий не нужно сидеть за столом. Они свободно передвигаются по игровому полю, наклоняются, приседают, прыгают, бросают мешочки с песком. Игры развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений, глазомер и ловкость. Главное – двигательная активность положительно влияет на здоровье детей. Причем заниматься можно как индивидуально, так и со всей группой.

Занятия с развивающими напольными тренажерами затрагивают все образовательные области и способствуют комплексному развитию дошкольников на основе здоровьесберегающей технологии обучения в движении.

Образовательная программа «Математика для малышей» дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие», за счет развития логического мышления детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на работу с детьми 4-5 лет и обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования через развитие логического мышления у детей. Программа предполагает решение задач, актуальных для работы с детьми данного возраста: развитие познавательного интереса, конструктивного и логического мышления.

1.2 .Цели и задачи Программы

Цель программы: Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий в образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи программы

1.Развивающие:

- Развитие познавательного интереса.
- Развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация.
- Развитие интеллектуальных способностей.

2.Воспитывающие:

- Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.
- Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

3. Обучающие:

- овладение детьми приемами работы с интерактивным полом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе НОД не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание)

3. Принцип систематичности и последовательности обучения. Устанавливать взаимосвязи. Взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации. Подходить к каждому ребенку как к личности, темп, уровень сложности определять строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации. Ведущую роль в обучении играет педагог, в роли советчика может выступать и компьютер. Ребенок для приобретения знаний может становиться в позицию ученика, учителя.

7. Принцип связи с жизнью. Устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде, в существующих отношениях вещей и материи.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- *личностно-ориентированный*, обеспечивающий приобщение детей к общечеловеческим ценностям, открытое образовательное пространство

ДОУ, осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе.

- *системно-деятельностный* *подход*, предусматривающий организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.
- *гуманитарный* *подход*, ориентированный на обращение к потребностям ребенка и высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
- *Средовой* *подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4..Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

- Сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с информационными технологиями;
- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.
- Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию.
- Развиты такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Владеет умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Методики, диагностирующие уровень развития логического мышления
Диагностическое исследование предлагается в виде тестового задания.

1. «Объяснение сложных картин», Ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное, или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

2. «Последовательность событий». Серия сюжетных картинок, на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Выявляется понимание ребенком причинно – следственных связей.

3. Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия, может – по внешнему признаку, по ситуативным признакам.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей у детей

Программа рассчитана на материал в объёме 64 часа по 2 занятия в неделю, длительностью 20 минут.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования два раза в неделю по 20 мин: во второй половине дня. Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Вводная часть:

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

Основная часть:

Цель основной части занятия - развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться .

Завершающая часть:

Целью заключительной части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Оптимальное количество детей – 10 человек. Занятия носят познавательный характер.

2.2. Содержание деятельности и формы работы

Дополнительный образовательный процесс направлен на развитие ребенка в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры;
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала,

	музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира;
--	--

3.. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Условием необходимости разработки и внедрения программы способствовало несколько факторов:

- многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать;
- в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Для реализации данной программы в ДОО создана предметно - развивающая среда: в группах созданы математические уголки, где располагаются пособия для самостоятельной и совместной деятельности. В нём представлены различные дидактические игры, занимательный материал: ребусы, лабиринты, головоломки; модели дней недели, частей суток. Детский сад оснащен мультимедийным оборудованием.

Игровые пособия компании «VAУ TOУ» ,включает в себя игровые наборы «*Форма. Цвет. Размер*», «*Логика*» , «*Медовое сражение*».

3.2.Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагоге:

ФИО: Кусмарцева Светлана Викторовна

Образование – высшее

Квалификационная категория: - первая

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы учебно-методический комплект: Игровые пособия компании «VAУ TOY» ,включает в себя игровые наборы «Форма. Цвет. Размер», «Логика» , «Медовое сражение», брошюра с рекомендациями.

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.4.1 Учебный план

Наименование услуги	Форма проведения	Кол-во детей	Длительность занятия (минуты)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Математика для малышей»	групповая	11	20	2	8	64

3.4.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Наименование занятий	День недели	Время и место проведения	Исполнитель
«Математика для малышей»	Вторник	1,3 неделя	Кусмарцева Светлана Викторовна
	Четверг	15.00-15.30	
	Понедельник	2,4 неделя	
	Среда	15.00-15.30	

3.4.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов
1-4	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Знакомство с цветами: синий, красный, желтый, зеленый	4
4-8	Размер(величина)	4
9	Подбери по величине	1
10-15	Форма(+цвет и размер)	6
16-21	Найди пару	6
22	Игровой практикум «Найди пару»	1
23-29	Подготовка к счету. Много и один.	7
30	Сравнение множеств (накладывание, прикладывание)	1
31-33	Количественный счет до 5	3
34-38	Порядковые числительные	5
39-40	Игра «Цепочка»	2
41-42	Игровой практикум « Что на что похоже или геометрия вокруг нас»	2
43	Игровой набор «Логика» Развиваем зрительную память	1
44-45	Формируем ориентацию в пространстве	2
46	«Мальчики и девочки»	1
47-48	Игровой набор «Медовое сражение» Соотнесение числа предметов с цифрой	2
49-51	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Развитие воображения	3
52-54	Счет группами. Сравнение множеств, отличающихся на 2,3 единицы	3
55-56	Словесно-логическая игра «Принцип домино»	2
57-61	Ориентация в пространстве	5
62	«Угадай на ощупь»	1
63	Состав числа из единицы	1
64	Диагностика	1
	Итого	64

4. Перечень литературных источников.

1.Рекомендации к подвижным развивающим играм «VAY TOY». Москва, 2018

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Перспективное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечание
Октябрь	1	Знакомство с цветами: синий, красный, желтый, зеленый	Знакомить с цветом: синий, красный, желтый, зеленый. Развивать наблюдательность, мышление, обогащать речь.	Знакомство с цветом: четко проговариваем название, находить из множества фигур требуемую.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.2	Упр. 1
	2	Знакомство с цветами: синий, красный, желтый, зеленый	Знакомить с цветом: синий, красный, желтый, зеленый. Развивать наблюдательность, мышление, обогащать речь.	Нужный цвет выкладывается на поле, иначе убирается с поля.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.2	Упр. 2
	3	Знакомство с цветами: синий, красный, желтый, зеленый	Знакомить с цветом: синий, красный, желтый, зеленый. Развивать наблюдательность, мышление, обогащать	Постройка дорожки, корабля из определенного цвета	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое	Упр. 3

			речь.		поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.2	
4	Знакомство с цветами: синий, красный, желтый, зеленый	Знакомить с цветом: синий, красный, желтый, зеленый. Развивать наблюдательность, мышление, обогащать речь.	Соотнесение цвета и действий	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.2	Упр. 4	
5	Размер (величина)	Определение размера предмета путем непосредственного сравнения с другим: наложением и приложением. Развитие глазомера	Отличать большую фигуру от маленькой наложением	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.3	Упр. 1	
6	Размер (величина)	Определение размера предмета путем непосредственного сравнения с другим: наложением и приложением. Развитие глазомера	Найти и принести фигуру меньшего размера, такого же размера, большего размера	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.3	Упр. 2	
7	Размер (величина)	Определение размера предмета путем непосредственного сравнения с другим:	Выложить на ковер только большие фигуры	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические	Упр. 3	

			наложением и приложением. Развитие глазомера		фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.3	
	8	Размер (величина)	Определение размера предмета путем непосредственного сравнения с другим: наложением и приложением. Развитие глазомера	Тренируем память и внимательность. закрепляем понятия цвет и размер.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.3	Упр. 4
ноябрь	9	Подбери по величине	Тренировать детей по команде собирать большие или маленькие фигуры с игрового поля «VAУTOY»	Побуждать раскладывать около большого круга-большие круги, около маленького- маленькие.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.3	
	10	Форма(+цвет и размер)	Учить тактильно определять фигуры, ощущая и воспринимая ее особенность.	Называть форму, находить такую же, но другого размера. Разложить по цветным мешочкам.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.4	Упр. 1
	11	Форма(+цвет и размер)	Учить тактильно определять фигуры,	«Волшебная дорожка»: пройти по дорожке из	Игровой набор « Форма. Цвет.	Упр. 2

			ощущая и ее воспринимаемая особенность.	и ее фигур, и соотносить форму с движениями(квадрат- приседает, круг- хлопает, треугольник- стоит на цыпочках)	Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.4	
12	Форма(+цвет размер)	и	Учить тактильно определять фигуры, ощущая и ее воспринимаемая особенность.	Группировать предметы по 1,2,3 признакам.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.4-5	Упр. 3
13	Форма(+цвет размер)	и	Учить тактильно определять фигуры, ощущая и ее воспринимаемая особенность.	Развиваем восприятие.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.4-5	Упр. 4
14	Форма(+цвет размер)	и	Учить тактильно определять фигуры, ощущая и ее воспринимаемая особенность.	Волшебные мешочки- складывать фигуры в соответствующие мешочки	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое	Упр. 5

					поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.4-5	
	15	Форма(+цвет и размер)	Учить тактильно определять фигуры, ощущая и воспринимая ее особенность.	«Наоборот»-выкладываем фигуру на поле, не похожую на предыдущую	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.4-5	Упр. 6
	16	Найди пару	Научить выделять главные признаки фигур, развивать внимание, мышление смекалку, сообразительность и наблюдательность	Найди пару всем большим фигурам по форме и цвету	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.5	Упр. 1
декабрь	17	Найди пару	Научить выделять главные признаки фигур, развивать внимание, мышление смекалку, сообразительность и наблюдательность	Найти синим фигурам пару красного цвета	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.5	Упр. 2
	18	Найди пару	Научить выделять главные признаки фигур, развивать внимание, мышление	«Паровозик» Выложить паровозик из различных фигур и	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические	Упр. 3

			смекалку, сообразительность и наблюдательность	загрузить каждый вагончик фигурой такого же цвета	фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.5	
19	Найди пару	Научить выделять главные признаки фигур, развивать внимание, мышление смекалку, сообразительность и наблюдательность	Определяют, какая фигура в мешочках не глядя и находят для нее пару.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.6	Упр. 4	
20	Найди пару	Научить выделять главные признаки фигур, развивать внимание, мышление смекалку, сообразительность и наблюдательность	Найти пару для своей фигуры только по величине(аналогично по форме и размеру), Найти пару по форме и цвету Найти пару по форме, цвету и размеру	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.6	Упр. 5	
21	Найди пару	Научить выделять главные признаки фигур, развивать внимание, мышление смекалку, сообразительность и наблюдательность	«Бусы» Развиваем зрительное восприятие	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.6	Упр. 6	

	22	Игровой практикум «Найди пару»	Развивать внимание, мышление, двигательную активность.	По сигналу найти пару или группу геометрических фигур в зависимости от заданного признака.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.6	
	23	Подготовка к счету. Много и один.	Развивать количественное представление понятия числа. Уточняем понятие «мало», «много», «несколько», «столько же», «поровну», «было», «стало»	Расставляем треугольники, обговаривая размер, цвет и форму – Много, складываем в Один мешочек	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.7	Упр. 1
	24	Подготовка к счету. Много и один.	Развивать количественное представление понятия числа. Уточняем понятие «мало», «много», «несколько», «столько же», «поровну», «было», «стало»	Закрепляем понятия ОДИН и МНОГО	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.7	Упр. 2
январь	25	Подготовка к	Развивать количественное	Закрепляем понятия	Игровой набор « Форма. Цвет.	Упр. 3

		счету. Много и один.	представление понятия числа. Уточняем понятие «мало», «много», «несколько», «столько же», «поровну», «было», «стало»	ОДИН и МНОГО	Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.7	
26		Подготовка к счету. Много и один.	Развивать количественное представление понятия числа. Уточняем понятие «мало», «много», «несколько», «столько же», «поровну», «было», «стало»	«Умная собачка» Закрепляем понятия ОДИН и МНОГО	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.7	Упр. 4
27		Подготовка к счету. Много и один.	Развивать количественное представление понятия числа. Уточняем понятие «мало», «много», «несколько», «столько же», «поровну», «было», «стало»	Закрепляем понятия ОДИН и МНОГО	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.7	Упр. 5
28		Подготовка к	Развивать количественное	Закрепляем понятия ОДИН и МНОГО , вводим	Игровой набор « Форма. Цвет.	Упр. 6

		счету. Много и один.	представление понятия числа. Уточняем понятие «мало», «много», «несколько», «столько же», «поровну», «было», «стало»	понятие ПОРОВНУ	Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAYTOY», Пособие, стр.8	
29	Подготовка к	счету. Много и один.	Развивать количественное представление понятия числа. Уточняем понятие «мало», «много», «несколько», «столько же», «поровну», «было», «стало»	Разложи вокруг елочки Много кругов и один квадрат	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAYTOY», Пособие, стр.8	Упр. 7
30	Сравнение множеств (накладывание, прикладывание)	Научить сравнивать множества, отличающихся на один элемент.	Прием наложения и приложения.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAYTOY», Пособие, стр.8	Упр. 1	
31	Количественный счет до 5	Усваивать последовательность и наименование числительных,	Сосчитаем большие и маленькие круги	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические	Упр. 1	

			соотносить числительное с каждым множеством предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?»		фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.8	
	32	Количественный счет до 5	Усваивать последовательность и наименование числительных, соотносить числительное с каждым множеством предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?»	«Числовые лесенки» Построить лесенку из маленьких(больших) фигур	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.9	Упр. 2
февраль	33	Количественный счет до 5	Усваивать последовательность и наименование числительных, соотносить числительное с каждым множеством предметов. Отвечать на вопрос «Сколько?»	Выкладываем рядами фигуры разного цвета	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.9	Упр. 3
	34	Порядковые числительные	Цель порядкового счета- определение места предмета среди других. Отвечать на вопрос «Который?»	Ряд из 5 фигур	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое	Упр. 1

			«Который по счету?» Используем числительные «первый, второй, третий..»		поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.9	
35	Порядковые числительные	Цель порядкового счета- определение места предмета среди других. Отвечать на вопрос «Который?», «Который по счету?» Используем числительные «первый, второй, третий..»	Расставляем фигуры по заданию	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.9	Упр. 2	
36	Порядковые числительные	Цель порядкового счета- определение места предмета среди других. Отвечать на вопрос «Который?», «Который по счету?» Используем числительные «первый, второй, третий..»	Смена мест фигур	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «ВАУТОУ», Пособие,стр.9	Упр. 3	

37	Порядковые числительные	Цель порядкового счета- определение места предмета среди других. Отвечать на вопрос «Который?», «Который по счету?» Используем числительные «первый, второй, третий..»	Изменение порядкового места фигур	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.9	Упр. 4
38	Порядковые числительные	Цель порядкового счета- определение места предмета среди других. Отвечать на вопрос «Который?», «Который по счету?» Используем числительные «первый, второй, третий..»	Изменение порядкового места фигур по заданию	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.9	Упр. 5
39	Игра «Цепочка»	Развитие слуховой и зрительной памяти, тренирует внимательность	Повторить цепочку фигур	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.10	Вар.1

	40	Игра «Цепочка»	Развитие слуховой и зрительной памяти, тренирует внимательность	Повторить цепочку фигур	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.10	Вар 2
март	41	Игровой практикум « Что на что похоже или геометрия вокруг нас»	Развивать умение различать предметы и сравнивать их с фигурами. Развивать логическое мышление, память, внимание, Воображение, фантазию, речь	Найти предметы похожие на геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.10	Упр. 1
	42	Игровой практикум « Что на что похоже или геометрия вокруг нас»	Развивать умение различать предметы и сравнивать их с фигурами. Развивать логическое мышление, память, внимание, Воображение, фантазию, речь	«четвертый лишний!» Найти предметы похожие на геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.10	Упр. 2

	43	Развиваем зрительную память	Развитие зрительной памяти	По памяти выложить фигуры	Игровой набор «Логика» Геометрические фигуры большого размера, блокнот с заданиями, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.15	
	44	Формируем ориентацию в пространстве	Формирование ориентации в пространстве	Инструкция: положить фигуру перед собой, другую впереди справа, следующую сзади слева	Игровой набор «Логика» Геометрические фигуры большого размера, блокнот с заданиями, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.15	Упр. 1
	45	Формируем ориентацию в пространстве	Формирование ориентации в пространстве	Инструкция: шаг вперед, шаг влево, два шага назад, шаг по диагонали вперед итд.	Игровой набор «Логика» Геометрические фигуры большого размера, блокнот с заданиями, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.15	Упр. 2

	46	«Мальчики и девочки»	Формирование ориентации в пространстве	Игра по правилам «крестики нолики»	Игровой набор «Логика» Геометрические фигуры большого размера, блокнот с заданиями, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.16	
	47	Соотнесение числа предметов с цифрой	Учим обозначать число цифрой .	Закрепление понятия цифра и соответствующего ей множества.	Игровой набор «Медовое сражение» Мешочки с песком, паллеты для счета игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.16	Упр. 1
	48	Соотнесение числа предметов с цифрой	Учим обозначать число цифрой .	Закрепление понятия цифра и соответствующего ей множества.	Игровой набор «Медовое сражение» Мешочки с песком, паллеты для счета игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.16	Упр. 2
апрель	49	Развитие	Развитие наглядно-	Выложить определенной	Игровой набор	Упр. 1

		воображения	действенного и наглядно-образного мышления, Развитие умения выполнять задание по образцу, схеме, инструкции. Развитие речи	изображение, опираясь на образец	« Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.11	
50		Развитие воображения	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, Развитие умения выполнять задание по образцу, схеме, инструкции. Развитие речи	Предлагают дополнить, что бы получилось заданное изображение	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.11	Упр. 2
51		Развитие воображения	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, Развитие умения выполнять задание по образцу, схеме, инструкции.	Собери изображение, соедини в один сюжет и придумай историю	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.11	Упр. 3

			Развитие речи			
52	Счет группами. Сравнение множеств, отличающихся на 2,3 единицы	осваиваем счет с различным основанием единицы , Считаем отдельные группы, состоящие из нескольких предметов	Развитие речи	Выясняем «Сколько групп?», «Сколько фигур в каждой?»	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.11	Упр.1
53	Счет группами. Сравнение множеств, отличающихся на 2,3 единицы	осваиваем счет с различным основанием единицы , Считаем отдельные группы, состоящие из нескольких предметов	Развитие речи	разложить фигуры по группам – по 1 фигуре, по 2 фигуре	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.11	Упр.2
54	Счет группами. Сравнение множеств, отличающихся на 2,3 единицы	осваиваем счет с различным основанием единицы , Считаем отдельные группы, состоящие из нескольких предметов	Развитие речи	посчитать на игровом поле группы фигур (сгруппированы по разным признакам)	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.11	Упр.3

55	Словесно-логическая игра «Принцип домино»	обогащение словаря, формирование слухового и зрительного внимания и контроля, различение геометрических фигур по одному из признаков, умение выделять необходимый параметр сходства или отличия фигур, установление причинно-следственных связей	по сходству одного признака	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAYTOY», Пособие, стр.12	Упр.1
56	Словесно-логическая игра «Принцип домино»	обогащение словаря, формирование слухового и зрительного внимания и контроля, различение геометрических фигур по одному из признаков, умение выделять необходимый параметр сходства или отличия фигур,	по отличию одного признака	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAYTOY», Пособие, стр.12	Упр.2

			установление причинно-следственных связей			
май	57	Ориентация в пространстве	развивать способность ориентироваться в пространстве относительно других объектов и относительно себя	назвать фигуру и место ее на поле	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.12	Упр.1
	58	Ориентация в пространстве	развивать способность ориентироваться в пространстве относительно других объектов и относительно себя	«Над- под» ,	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.13	Упр.2
	59	Ориентация в пространстве	развивать способность ориентироваться в пространстве относительно других объектов и относительно себя	воспроизвести фигуру	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.13	Упр.3

60	Ориентация в пространстве	развивать способность ориентироваться в пространстве относительно других объектов и относительно себя	описать нахождение фигуры относительно себя	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.13	Упр.4	
61	Ориентация в пространстве	развивать способность ориентироваться в пространстве относительно других объектов и относительно себя	«Найди свой домик»	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.13	Упр.5	
62	«Угадай на ощупь»	учить определять фигуру тактильным ощущениям по	достать заданную фигуру, из мешочка	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие, стр.14		

	63	Состав числа из единицы	показать ,что любое число состоит из единиц	число 2.	Игровой набор « Форма. Цвет. Размер» Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAУTOY», Пособие,стр.14	Упр.1
	64	Диагностика	выявить уровень знаний по пройденному курсу	«Объяснение сложных картин», «Последовательность событий»		